министерство просвещения российской федерации

Департамент образования и науки Тюменской области Департамент образования Администрации города Тюмени МАОУ СОШ 41города Тюмени

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководителем МО	Зам директора по УВР	Директор
социально-		
гуманитарного цикла	В.А. Пикинерова	А.Н. Долгов
		Приказ №639
С.А. Козлова		от «30» 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3236782)

учебного предмета «География»

для обучающихся 5 – 9 классов

Тюмень 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт учебных распределение тематическим разделам часов ПО курса последовательность ИΧ изучения c учётом межпредметных И связей, учебного внутрипредметных логики процесса, особенностей обучающихся; определяет возможности предмета реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция X. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северовостоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

- 1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
- 2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

- 1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
- 2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

- 1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
- 2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности

Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

- 1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
- 2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

- 1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
- 2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

- 1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
- 2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические

(экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

- 1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
- 2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

- 1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
- 2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

- 1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
- 2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
- 3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
- 4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
- 5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия освоения. И Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и страны. Изменение численности населения природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

- 1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
- 2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса.
- 3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
- 4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские

первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.

Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

- 1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
 - 2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические

изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

- 1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
- 2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
- 3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

- 1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
- 2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

- 1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
- 2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения **России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов

России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов.

Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа

1. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

- 1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
- 2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. №4260-р.

Практическая работа

1. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)".

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения определяющих стратегию отраслей документов, развития машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного

комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

- 1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.
 - 2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические (O93).Территории зоны опережающего развития (TOP). Факторы, ограничивающие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

- 1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
- 2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природноресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой

родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем

и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями: Базовые логические действия

• Выявлять и характеризовать существен

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей

- и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

• публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернетресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернетресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- «литосфера», применять понятия «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» «очаг землетрясения» учебных ДЛЯ решения (или) практикоориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природнотерриториальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

• приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;

- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практикоориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;

- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы»,

- «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», функциональная «отраслевая, территориальная И структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», опережающего «себестоимость «территория развития», рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс». «химико-лесной комплекс», «машиностроительный «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для комплекс», решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию информации различных источников географической (картографические, статистические, текстовые, видеофотоизображения, компьютерные базы данных) ДЛЯ решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

		Количество ч	насов		Электронные
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	(цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1	. Географическое изучение Земли	1	1	-	
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
1.2	История географических открытий	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по	разделу	9			
Раздел 2	. Изображения земной поверхности	•			
2.1	Планы местности	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2.2	Географические карты	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по	разделу	10			
Раздел 3	. Земля - планета Солнечной системы		•		
3.1	Земля - планета Солнечной системы	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по	Итого по разделу				
Раздел 4	. Оболочки Земли	•	•		

4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	7		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		7			
Заключение		1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Резервное время		3	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5	

6 КЛАС	C					
		Количество ч	асов	Электронные		
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	(цифровые) образовательные ресурсы	
Раздел 1.	Оболочки Земли					
1.1	1.1 Гидросфера — водная оболочка Земли			1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38	
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38	
1.3	Биосфера — оболочка жизни	5		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38	
Итого по 1	разделу	25				
	Заключение. Природно-территориальные комплексы			0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38	
Резервное время		5	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5		

		Количество	часов		Электронные	
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	(цифровые) образовательные ресурсы	
Раздел 1	. Главные закономерности природы Зе	МЛИ				
1.1	Географическая оболочка	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	
1.2	Литосфера и рельеф Земли	Іитосфера и рельеф Земли 6 1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48		
1.3	Атмосфера и климаты Земли	6		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	
1.4	4 Мировой океан — основная часть гидросферы			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	
Итого по	разделу	20				
Раздел 2	. Человечество на Земле		-1			
2.1	Численность населения	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	
2.2	Страны и народы мира	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	
Итого по разделу		7				
Раздел 3	. Материки и страны		•			
3.1	Южные материки	16	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	

3.2	Северные материки	еверные материки 17		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.3 Взаимодействие природы и общества 3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48		
Итого по	Итого по разделу				
Резервное время		5	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	12	

		Количеств	о часов		Электронные
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	(цифровые) образовательные ресурсы
Разде	л 1. Географическое пространство России				
1.1	История формирования и освоения территории России	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.2	Географическое положение и границы России	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.3	Время на территории России	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого	о по разделу	11			
Разде	л 2. Природа России				
2.1	Природные условия и ресурсы России	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.3	В Климат и климатические условия			1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72

2.5	Природнохозяйственные зоны	15		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого	по разделу	40			
Разде	л 3. Население России				
3.1	Численность населения России	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.3	Народы и религии России	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.5	3.5 Человеческий капитал			0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Резервное время		6	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
ОБЩІ	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		2	10.5	

		Количество	о часов		Электронные
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	(цифровые) образовательные ресурсы
Раздел	1. Хозяйство России	1			
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.2	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.3	Металлургический комплекс	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.4	Машиностроительный комплекс	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.5	Химико-лесной комплекс	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.7	Инфраструктурный комплекс	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.8	Обобщение знаний	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		28			
Раздел	2. Регионы России				
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112

2.2	2.2 Восточный макрорегион (Азиатская часть) России			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.3	2.3 Обобщение знаний				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого і	Итого по разделу				
Россия	Россия в современном мире				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Резервное время		8	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

		Количе	ство часов			
№ п/п	Тема урока	Всего	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Воспитательный компонент, профориентационный минимум	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1	Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии.	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач.	5.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
2	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая	1	Выявлять методы географической науки. Оценивать роль	Ориентация на применение географических знаний для решения задач в области	12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee

	работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"		географической науки в жизни общества. Устанавливать основные приёмы работы с учебником.	окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды		
3	Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"	1	Выявлять изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий.	Ориентация на моральные ценности и нормы в	19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a
4	География в эпоху Средневековья	1	Определять вклад величайших учёных и	ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания	26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528
5	Эпоха Великих географических открытий	1	путешественников в развитие географической		3.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640
6	Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий	1	науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Находить информацию (в		10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776
7	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1	Интернете печатных	последствий для окружающей среды	17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924
8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04

9	Первая русская кругосветная экспедиция Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"	1		Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской	7.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26
10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1	Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять	культурой как средством познания мира для применения различных источников географической	14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70
11	Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1	азимут. Выявлять особенности плана местности. Находить информацию (в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе) о значении	информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в	21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a
12	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1	ориентирования в пространстве для человека.	географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения	28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651090

			индивидуаль	ного и	
			коллективног		
			благополучи	Я	
			Осознание ва обучения на		
				ля успешной	
			профессиона	_	
	Изображение на планах		деятельности		
	местности неровностей			х умений для	
	земной поверхности.			энный выбор и	Библиотека ЦОК
13	Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	1	построение	5.12	https://m.edsoo.ru/88651252
			индивидуаль	ьной	
			траектории о	бразования и	
			жизненных п	іланов с	
			учетом лични	ых и	
			общественнь	их интересов и	
			потребностей	й.	
	Ориентирование по плану		Ориентация	в деятельности	
	местности. Разнообразие		на современн	ную систему	
	планов и области их		научных пред		
14	применения.	1	географичесь	1 12.12	Библиотека ЦОК
	Практическая работа			кономерностях	https://m.edsoo.ru/8865139c
	"Составление описания		развития при	•	
	маршрута по плану местности"			взаимосвязях	
			человека с пр	• •	
	Различия глобуса и		социальной с овладение чи	•	FF
15	географических карт.	1	овладение чи культурой ка	1012	Библиотека ЦОК
	Способы перехода от сферической поверхности		познания ми	-	https://m.edsoo.ru/886514b4
	сферической поверхности		познаним миј	ра для	

	глобуса к плоскости географической карты Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и		Выявлять на глобусе и карте полушарий	применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных		
16	меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"	1	элементы градусной сетки. Определять часовые пояса. Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Находить объекты на карте и глобусе по географическим	задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути	26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc
17	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"	1	координатам.	достижения индивидуального и коллективного благополучия	9.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519be
18	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных	1	Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления на глобусе. Выделять		16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651ad6

	географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин		основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу,			
19	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф	1	содержанию.	Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной	23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8
20	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"	1		траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.	30.01	
21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1	Приводить доказательства того, что Земля — одна из планет Солнечной системы. Выявлять зависимость	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях	6.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92
22	Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего	1	продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения	развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством	13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008

	равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния		Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли	познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и		
23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1	Наблюдать модель движения Земли вокруг Солнца (схема	практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление	20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886521c0
24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"	1	«Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года.	опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec
25	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по	1			5.03	

26	теме "Земля — планета Солнечной системы" Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли	1	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и		12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e
27	Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород	1	расхождения литосферных плит.	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в	19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2

				географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	1	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт	Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;	26.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724
29	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной	1	сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на контурную карту районы землетрясений и вулканизма.	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях	9.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972

	поверхности как результат действия внутренних и внешних сил			развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;		
30	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте"	1	Чтение физических карт, с целью определения основных форм рельефа Земли. Определять мощность Земной коры по основным формам рельефа. Определение формы рельефа, зная силу ее формирования. Определение формы рельефа по ее высоте.	овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской	16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2
31	Человек и литосфера	1	Определять значение литосферы для человека.	деятельности в географических науках, установка на осмысление	23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50
32	Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению	1	Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер	опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути	30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68
33	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли"	1	изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности. Раскрыть значение	достижения индивидуального и коллективного благополучия	7.05	
34	Сезонные изменения. Практическая работа «Анализ результатов фенологических	1	охраны литосферы.		14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9e

наблюдений и наблюдений за погодой»			
ЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ГРОГРАММЕ	34		

		Количес	ство часов			2
№ п/п	Тема урока	Всего	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Воспитательный компонент, профориентационный минимум	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1	Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о	6.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9 e
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения	1	Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте географическое положение океанов,	взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения	13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9 e
3	Мировой океан и его части	1	морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Определять по карте	различных источников географической информации при решении познавательных и	20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9 e
4	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и	1	глубины океанов и морей. Наносить на контурную карту океаны, моря, заливы, проливы,	практико- ориентированных задач; овладение основными навыками	27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9 e

	наблюдения за загрязнением вод Мирового океана		острова и полуострова. Выделять части рельефа дна океана.	исследовательской деятельности в географических науках,		
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	1	Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны. Составлять описание реки по плану на основе	установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	4.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9 e
6	Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"	1	анализа карт. Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану. Анализировать графики изменения уровня воды в реках. Выявлять по рисунку (схеме) части реки. Осуществлять смысловое чтение с целью ознакомления с жанром и основной идеей текста.	Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей	11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9 e
7	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники	1		Ориентация на применение географических знаний для решения задач в	18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9 e

8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1		области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов	25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9 e
				и потребностей		
9	Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	1	Определять значение гидросферы для человека. Выявлять влияние хозяйственной деятельности человека на гидросферу.	Овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении	8.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9 e

				познавательных и		Библиотека ЦОК
				практико-		https://m.edsoo.ru/88652f9
				ориентированных задач;		<u>e</u>
				овладение основными		
				навыками		https://m.edsoo.ru/88652f9 e
	Dan ampyy yw yym ar			исследовательской		
	Резервный урок. Обобщающее повторение.			деятельности в		
10	Контрольная работа по	1		географических науках,	15.11	
10	теме "Гидросфера —	1		установка на осмысление	13.11	
	водная оболочка Земли"			опыта, наблюдений и		
	водная оболочка эсмли			стремление		
				совершенствовать пути		
				достижения		
				индивидуального и		
				коллективного		
				благополучия		
			Выявлять роль	Ориентация в		Библиотека ЦОК
			содержащихся в	деятельности на		https://m.edsoo.ru/88652f9
			атмосфере газов для	современную систему		<u>e</u>
	Возначания обощомия		природных процессов.	научных представлений		
	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение	Составлять и	географических наук об			
11		анализировать схему	основных	22.11		
		«Состав атмосферы».	закономерностях развития			
	атмосферы		Высказывать мнение об	природы и общества, о		
			утверждении:	взаимосвязях человека с		
			«Тропосфера — кухня	природной и социальной		
			погоды».	средой; овладение		

12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха	1	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на	читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников	29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9
13	Годовой ход температуры воздуха	1	основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение среднемесячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам.	географической информации при решении познавательных и практико- ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	6.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9 e
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	1	Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой. Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на		13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9 e

			разной высоте в тропосфере. Определять по картам направление ветров. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды.		
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман	1	Решать задачи по расчёту относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по внешнему виду	20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9 e
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1	Устанавливать причинно- следственные связи между свойствами воздушных масс и	27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9
17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	1	характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами.	10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9 e
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической	1		17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9

19	широты и высоты местности над уровнем моря Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	1	Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Выявлять взаимосвязи между элементами погоды. Знакомиться с		24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9 e
20	Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1	картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Сравнивать показатели, применяемые для	Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной	31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9 e
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог	1	характеристики погоды и климата.	траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей	6.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9 e
22	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1		Ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей	13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9 e

	Биосфера — оболочка		Составлять схему связей	среды, планирования		Библиотека ЦОК
23	жизни. Границы биосферы.	1	биосферы с другими	поступков и оценки их	20.02	https://m.edsoo.ru/88652f9
23	Профессии биогеограф и	1	оболочками Земли.	возможных последствий	20.02	<u>e</u>
	геоэколог		Сравнивать	для окружающей среды;		
	Растительный и животный		приспособленность	осознание глобального		Библиотека ЦОК
	мир Земли. Его		отдельных групп	характера экологических		https://m.edsoo.ru/88652f9
	разнообразие.		организмов к среде	проблем и путей их		<u>e</u>
24	Практическая работа	1	обитания. Выявлять	решения; активное	27.02	
	"Характеристика		зависимость	неприятие действий,		
	растительности участка		разнообразия	приносящих вред		
	местности своего края"		растительного и	окружающей среде;		
	Приспособление живых		животного мира от	осознание своей роли как		Библиотека ЦОК
	организмов к среде		количества света, тепла,	гражданина и потребителя		https://m.edsoo.ru/88652f9
25	обитания в разных	1	влаги (климата).	в условиях взаимосвязи	5.03	<u>e</u>
	природных зонах		Выявлять роль разных	природной,		
	Жизнь в океане. Изменение		групп организмов в	технологической и		Библиотека ЦОК
			переносе веществ на	социальной сред;		https://m.edsoo.ru/88652f9
26	животного и растительного	1	основе анализа схемы	готовность к участию в	12.03	<u>e</u>
	мира океана с глубиной и		биологического	практической		
	географической широтой		круговорота.	деятельности		
	Человек как часть		Выявлять внешние	экологической		Библиотека ЦОК
	биосферы.		признаки людей	направленности		https://m.edsoo.ru/88652f9
27	Распространение людей на	1	различных рас.		19.03	<u>e</u>
	Земле. Исследования и		Анализировать различные			
	экологические проблемы		источники информации с			
	Резервный урок.		целью выявления			Библиотека ЦОК
20	Контрольная работа по	1	регионов проживания		26.02	https://m.edsoo.ru/88652f9
28	теме "Биосфера —	1	представителей		26.03	<u>e</u>
	оболочка жизни"		различных рас. Приводить			

			доказательства о равноценности рас и аргументировано отстаивать свою точку зрения. Высказывать мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу своей местности. Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды. Описывать меры, направленные на охрану биосферы.			
29	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно- территориальный комплекс	1	Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об	10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9 e
30	Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика	1	существования главных закономерностей географической оболочки на основе	основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с	17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9 e

	локального природного		анализа тематических	природной и социальной		
	комплекса"		карт. Сравнивать между	средой; овладение		
			собой различные	читательской культурой		Библиотека ЦОК
			природные зоны.	как средством познания		https://m.edsoo.ru/88652f9
			Выявлять наиболее и	мира для применения		<u>e</u>
			наименее изменённые	различных источников		
			человеком территории	географической		
			Земли на основе анализа	информации при решении		https://m.edsoo.ru/88652f9 <u>e</u> Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9 <u>e</u> Библиотека ЦОК
			разных источников	познавательных и		
31	Круговороты веществ на	1	географической	практико-	24.04	
31	Земле	1	информации. Составлять	ориентированных задач;	24.04	
			схему основных видов	овладение основными		
			культурных ландшафтов.	навыками		
			Приводить примеры	исследовательской		
			положительного и	деятельности в		
			отрицательного	географических науках,		
			воздействия человека на	установка на осмысление		
			ландшафт.	опыта, наблюдений и		
			Сравнивать профили	стремление		Библиотека ЦОК
			подзолистой почвы и	совершенствовать пути		https://m.edsoo.ru/88652f9
	п		чернозёма. Выявлять	достижения		<u>e</u>
32	Почва, её строение и	1	причины разной степени	индивидуального и	8.05	
	состав. Охрана почв		плодородия	коллективного		
			используемых человеком	благополучия		
			почв.			
	Резервный урок. Природная		Приводить примеры			Библиотека ЦОК
33	среда. Охрана природы.	1	объектов Всемирного		15.05	https://m.edsoo.ru/88652f9
33	Природные особо	1	природного и		13.03	<u>e</u>
	охраняемые территории.		культурного наследия			

	Всемирное наследие ЮНЕСКО		ЮНЕСКО. Подготавливать и		
34	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме " Природно- территориальные комплексы"	1	обсуждать сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу.	22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9 e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ					

7 КЛАСС

	Тема урока	Количество часов				Электронные
№ п/п		Всего	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Воспитательный компонент, профориентационный минимум	Дата изучения	электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1	Приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа по плану.	Активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;	4.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886566 30
2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа	1		Активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность	5.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886568 74

	"Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"			инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;		
3	История Земли как планеты	1	Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни.	Активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;	11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886569 fa
4	Литосферные плиты и их движение	1	Сравнивать очертания древних и современных материков. Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков.	Активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и	12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656b 1c

				самостоятельно выполнять такого рода деятельность;		
5	Материки, океаны и части света	1	Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры.	Активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;	18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d 60
6	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"	1	последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Выявлять закономерности в размещении гор и равнин	Активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно	19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656e 8c

				выполнять такого рода деятельность;		
7	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"	1		Активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;	25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f 9a
8	Полезные ископаемые	1	Выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений.	Активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно	26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886570 b2

				выполнять такого рода деятельность;		
9	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1		Активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;	2.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886572 88
10	Закономерности распределения температуры воздуха	1	Анализировать картосхемы «Пояса освещённости Земли» и «Тепловые пояса». Выявлять причинноследственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилаю- щей поверхности, морских течений.	Активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно	3.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886574 40

				выполнять такого рода деятельность;		
11	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1	Анализировать схему «Формирование поясов атмосферного давления». Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков». Сопоставлять физическую карту и карту «Среднегодовое количество осадков» с целью выявления самых влажных и самых сухих районов Земли.	Активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;	9.10	
12	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	1	Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Выявлять влияние постоянных ветров на климат. Систематизировать знания о господствующих ветрах в таблице.	Активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно	10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886575 9e

				выполнять такого рода деятельность;		
13	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли	1	Анализировать влияние географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат. Определять тип климата по совокупности признаков. Составлять описание климата одного климатического пояса по картам. Читать и анализировать климатические диаграммы.	Активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;	16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886576 de
14	Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	1		Активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно	17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886578 00

			выполнять такого рода деятельность;		
15	Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	1	Активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;	2310	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657b 3e
16	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"	1	Активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно	24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657c a6

				выполнять такого рода деятельность;		
17	Мировой океан и его части	1	Анализировать схему основных поверхностных течений Мирового океана. Устанавливать взаимосвязи Океана и атмосферы. Давать характеристику течений по плану. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию,	Активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;	6.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886584 44
18	Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1	рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий.	Активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно	7.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886586 c4

			выполнять такого рода деятельность;		
19	Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"	1	Активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;	13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657f 94
20	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1	Активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно	14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886587 f0

			выполнять та деятельность	=	
21	Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"	1	Активное уча решении пра задач (в рамк школы, город технологичес социальной направленно способность инициироват планировать самостоятель выполнять та деятельность	актических ках семьи, ода, края) ской и 20.11 гь, о и ьно акого рода	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658f 52
22	Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"	1	Активное учарешении пра задач (в рамк школы, город технологичес социальной направленное способность инициироват планировать самостоятель	актических ках семьи, ода, края) ской и 21.11 ости, гь,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886590 ce

				выполнять такого рода деятельность;		
23	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1	Анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения темпов роста численности населения мира. Составлять прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. Анализировать статистические материалы с целью	Активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;	27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886592 72
24	Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"	1	выявления стран с экстремальными показателями рождаемости, смертности или естественного прироста в мире. Давать описание численности и плотности населения по разным источникам информации. Определять	Активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно	28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886593 9e

25	Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"	1	и сравнивать естественный прирост населения стран по различным источникам географической информации. Уметь планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение при анализе диаграмм и карт. Устанавливать связи и обобщения.	выполнять такого рода деятельность; Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний.	4.12	
26	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1	Анализировать карту «Религии мира» с целью выявления географии мировых религий. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.	Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей	5.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886595 38

27	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1	Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, том числе на основе применения географических знаний.	11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886596 64
28	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1	Осознание важности обучения на протяжения всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей	12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886597 ae
29	Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа	1	Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, том числе на основе	18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886599 d4

	"Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"			применения географических знаний.		
30	Африка. История открытия. Географическое положение	1	Определять географическое положение и координаты крайних точек материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей	Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей	19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659b 28
31	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в	1	отражения в рельефе строения земной коры материка. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материке. Выявлять особенности климата Африки: влияние на климат географической	Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний.	25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab 2c

	экваториальном климатическом поясе"		широты, океанических течений, рельефа,			
32	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	постоянных ветров. Объяснять особенности внутренних вод материка. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Объяснять режим рек по картам. Объяснять особенности размещения природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты материка.	Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей	26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4 ce
33	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1		Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний.	11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a6 2c
34	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1	Сравнивать географическое положение и рельеф Южной Америки и	Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной	12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab 2c

			Африки. Анализировать и сравнивать профили рельефа Южной Америки и Африки. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры Южной Америки.	профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и		
35	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы	1	Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки	потребностей Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний.	18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b7 2a
36	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	Сравнивать карты плотности населения и природных зон. Изучать по карте размещение полезных ископаемых. Приводить примеры воздействия человека на природу материка. Наносить на контурную	Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной	19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a7 9e

			карту полезные ископаемые региона.	траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных и интересов и потребностей		
37	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1		Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний.	24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac 76
38	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1	Определять географическое положение материка, координаты его крайних точек и наносить их на контурную карту. Объяснять размещение	Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний.	25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b9 32
39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной	1	крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту	Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение	31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a9 7e

	Америки и Австралии по плану"		с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материке.	индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей		
40	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	Выявлять и объяснять особенности климата и внутренних вод Австралии. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Наносить на контурную карту основные формы рельефа, речные системы Австралии. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материка. Объяснять особенности размещения природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты материка.	Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний.	1.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ad98

41	Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1	Характеризовать население материка и его жизнь, быт, традиционные занятия. . Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую.	Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний.	7.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba 86
42	Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1	Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую.	Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей	8.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba8 6

43	Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1		Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний.	14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba8 6
44	Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1	Определять географическое положение, крайнюю точку Антарктиды и её координату. Анализировать профиль подлёдного рельефа	Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний.	15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba8 6
45	Обобщающее повторение "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки"	1	Антарктиды. Объяснять особенности климата материка. Характеризовать растительный и животный мир Антарктиды. Находить на физической карте моря, омывающие Антарктиду, научные станции и страны, которым они принадлежат. Подготавливать и обсуждать презентацию	Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных	21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bb a8

46	Северная Америка. История открытия и освоения	1	об исследовании Антарктиды. Определять географическое положение материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа. Анализировать влияние	интересов и потребностей Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения	22.02	
47	Северная Америка. Географическое положение	1	на климат географической широты, рельефа, течений. Строить логиское рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Выявлять влияние на климат постоянных ветров. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Объяснять особенности размещения природных зон на основе сопоставления карт: физической, климатических поясов и областей, природных зон.	географических знаний. Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей	28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865be 6e
48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних	1	Наносить на контурную карту географические	Интерес к практическому изучению профессий и	1.03	

	вод. Зональные и азональные природные комплексы		объекты Северной Америки.	труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний.		
49	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	Объяснять историю освоения территории. Выявлять сходство и различие США и Канады. Наносить на контурную карту месторождения главных полезных	Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний.	7.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4 d6
50	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	ископаемых США и Канады. Подготавливать и обсуждать презентации об экономике, о культуре США и Канады.	Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей	14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca 6c
51	Резервный урок. Обобщающее повторение	1		Интерес к практическому	15.03	

	по теме "Северные			изучению профессий и		
	материки. Северная			труда различного рода, в		
	Америка"			том числе на основе		
	1			применения		
				географических знаний.		
			Давать характеристику	Осознание важности		
			географического	обучения на протяжении		
			положения Евразии.	всей жизни для		
			Определять координаты	успешной		
			крайних точек материка.	профессиональной		
			Сравнивать	деятельности и развитие		
			географическое	необходимых умений		
52	Евразия. История	1	положение Северной	для этого; осознанный	21.03	
32	открытия и освоения	1	Америки и Евразии.	выбор и построение	21.03	
			Объяснять особенности	индивидуальной		
			строения земной коры и	траектории образования		
			рельефа. Определять по	и жизненных планов с		
			карте полезные	учетом личных и		
			ископаемые Евразии.	общественных		
			Определять платформы,	интересов и		
			лежащие в основании	потребностей		
			Евразии. Находить на	Интерес к		
			физической карте и	практическому		
	Ennoug Coorneduussiss		наносить на контурную	изучению профессий и		Библиотека ЦОК
53	Евразия. Географическое	1	карту географические	труда различного рода, в	22.03	https://m.edsoo.ru/8865bf
	положение		объекты Евразии.	том числе на основе		<u>b8</u>
			Выявлять природные	применения		
			контрасты Евразии.	географических знаний.		

54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1	Анализировать карту «Стихийные явления на территории Евразии».	Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей	28.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0 d0
55	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса"	1		Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний.	29.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c6 20
56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1		Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной	11.04	

				профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей		
57	Евразия. Зональные и азональные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	1		Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний.	12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c7 b0
58	Евразия. Население	1	Определять географическое положение Европы. Объяснять её роль в формировании	Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе	18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cb ac

59	Евразия. Политическая карта	1	современного мира. Выяснять состав населения Европы. Выделять регионы Европы. Сравнивать города различных регионов Европы. Характеризовать природные условия и ресурсы. Определять по карте полезные ископаемые Европы. Наносить на контурную карту самые большие по территории европейские государства и их столицы.	применения географических знаний. Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей	19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d2 e6
60	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1		Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний.	25.04	
61	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1		Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной	26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf 30

				профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей		
62	Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1	Выявлять особенности природных зон на маршруте. Подготавливать и обсуждать презентации об объектах Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Европы. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное	Активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;	3.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4 b2
63	Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме	1	высказывание и делать самостоятельные выводы. Интерпретировать и	Активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края)	4.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4 b2

	презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)"		обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных	технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;		
			технологий. 1	Активное участие в		
64	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материки". Обобщающее повторение по теме "Северные материки"	1		решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;	10.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d6 ba
65	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа	1	Подготавливать и обсуждать презентации о глобальных проблемах человечества. Строить логическое рассуждение, устанавливать	Активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной	11.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d7 fa

	"Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"		взаимосвязи и обобщения, делать самостоятельные выводы. Систематизировать знания о глобальных проблемах человечества в таблице.	направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;		
66	Международное сотрудничество в охране природе	1		Активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;	17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d9 62
67	Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное насление ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1		Активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность	18.05	

			инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;		
68	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека". Контрольная работа по теме "Взаимодействие природы и общества"	1	Активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;	25.05	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		1	1	

8 КЛАСС

		Количе	ство часов			
№ п/п	Тема урока	Всего	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Воспитательный компонент, профориентационный минимум	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	1	Выявлять особенности географического положения России.	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и	4.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
2	Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1	Наносить на контурную карту объекты, характеризующие	многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения,	5.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088
3	Изменения внешних границ России в XX в.	1	географическое положение России.	хозяйства России, регионов и своего края,	11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254
4	Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	1	Сравнивать географическое положение и размеры государственной территории России с географическим положением и размерами территорий других государств. Искать и отбирать информацию,	народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям	12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e3da

			рационально использовать средства информационных техно- логий	разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края		
5	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России	1	Определять по физической карте и карте «Федеративное устройство России» границы Российской Федерации и приграничные		18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506
6	Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России	1	государства, наносить их на контурную карту. Сравнивать морские и сухопутные границы России по протяжённости и значению для развития её внешнеторговых связей с другими государствами, выявлять их особенности		19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e68c
7	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам	1			25.09	

	"История формирования и освоения территории России" и " Географическое положение и границы России"			On way way y		
8	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России	1	Определять положение России на карте часовых поясов мира.	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений	26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876
9	Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1	Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем. Объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей	географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практикоориентированных задач	2.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ebe6

10	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие	1	Выявлять специфику разных видов районирования: географического, природного,	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном	3.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ed94
11	Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	1	экономического и административно- территориального деления. Определять	обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и	9.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f140
12	Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	1	по карте «Федеративное устройство России» субъекты Российской Федерации и их столицы, границы и состав федеральных округов. Наносить на контурную карту субъекты Российской Федерации, их	своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям	10.10	
13	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"	1	столицы и административные центры. Обозначать на контурной карте границы географических	разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края	16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f2b2

			районов и федеральных округов, подписывать их названия и центры, выявлять различия. Сопоставлять информацию из разных источников			
14	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1	Определять по геологической карте и геохронологической	ориентация на применение географических знаний	17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f410
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1	таблице основные этапы формирования земной коры на территории России. Определять по карте возраст наиболее древних участков на	для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального	2310	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f5b4
16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы	1	территории России. Определять по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России. Уметь	характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f6e0
17	Практическая работа "Характеристика	1	планировать последовательность	осознание	6.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8

	природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"		и способ действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией. Строить логическое рассуждение, устанавливать связи	своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности		
			и обобщения определять по карте	экологической направленности		
18	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	1	«Тектоника и полезные ископаемые» основные тектонические структуры на территории России. Определять по	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях	7.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f91a
19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1	физической карте особенности рельефа России. Наносить на	развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение	13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fcf8
20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных	1	контурную карту основные формы рельефа страны. Выявлять по картам зависимость между	средой, овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных	14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fe4c

	ископаемых по		тектоническим	источников		
	территории страны		строением и	географической		
21	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1	рельефом территории. Составлять описание рельефа покарте. Выявлять внешние процессы, оказывающие	информации при решении познавательных и практико- ориентированных задач	20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ff6e
22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения	1	влияние на формирование рельефа страны. Определять взаимосвязь		21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886600e0
23	Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	1	внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Объяснять влияние человеческой		27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660284
24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1	деятельности на рельеф. Определять и объяснять особенности рельефа своего региона.	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об	28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660414
25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение	1	Определять по карте основные центры оледенений, районы распространения	основных закономерностях развития природы и общества, о	4.12	

	особенностей рельефа		многолетней	взаимосвязях человека с		
	своего края"		мерзлоты.	природной и социальной		
			Устанавливать	средой; овладение		
			причинно-	читательской культурой		
			следственные связи.	как средством познания		
			Выделять основную	мира для применения		
			идею текста, делать	различных источников		
			самостоятельные	географической		
			выводы.	информации при		
			Использовать	решении		
			средства	познавательных и		
			информационных	практико-		
			технологий.	ориентированных задач		
			Анализировать			
			фрагмент			
			топографической			
			карты. Определять			
			расстояния и			
			высоты на карте,			
			представлять их в			
			выбранном			
			масштабе.			
			Вычерчивать			
			профиль рельефа			
			местности в системе			
			координат.			
	Факторы,		Выявлять факторы,	Ориентация в		Библиотека ЦОК
26	определяющие климат	1	определяющие	деятельности на	5.1	https://m.edsoo.ru/88660554
	России		1 / 1	современную систему		mtps://m.cusoo.ru/00000554

			климат России.	научных представлений		
			Выявлять	географических наук об		
			закономерности	основных		
			распределения	закономерностях		
			солнечной радиации	развития природы и		
			по территории	общества, о		
			России. Определять	взаимосвязях человека с		
			по карте количество	природной и социальной		
			суммарной	средой; овладение		
			солнечной радиации	читательской		
			и радиационный	культурой как средством		
			баланс для разных	познания мира для		
			районов и городов	применения различных		
			России.	источников		
			Анализировать карту	географической		
			«Высота Солнца над	информации при		
			горизонтом на	решении		
			разных широтах».	познавательных и		
			Объяснять изменение	практико-		
			количества	ориентированных задач		
	Основные типы		солнечной радиации	Активное участие в		
	воздушных масс и их		в зависимости от	решении практических		
	циркуляция на		географической	задач (в рамках семьи,		
	территории России.		широты и сезона	школы, города, края)		Библиотека ЦОК
27	Атмосферные фронты,	1	года. Выявлять типы	технологической и	11.12	,
	циклоны и		воздушных масс,	социальной		https://m.edsoo.ru/88660888
	антициклоны. Карты		влияющих на климат	направленности,		
	погоды. Практическая		России. Наблюдать за	способность		
	работа "Описание и		изменениями	инициировать,		

	прогнозирование		воздушных масс в	планировать и		
	погоды территории по		своём регионе.	самостоятельно		
	карте погоды"		Объяснять влияние	выполнять такого рода		
			соседних территорий	деятельность; интерес к		
			на климат России.	практическому		
			Объяснять причинно-	изучению профессий и		
			следственные связи	труда различного рода, в		
			возникновения	том числе на основе		
			циклонов и	применения		
			антициклонов.	географических знаний		
	Распределение		Наблюдать за	Ориентация в		F. C. HOK
28	температуры воздуха	1	изменениями погоды	деятельности на	12.12	Библиотека ЦОК
	по территории России		в своём регионе при	современную систему		https://m.edsoo.ru/886609c8
29	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков,	1	приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов. Выявлять факторы, определяющие климат России. Раскрывать влияние географического положения и морских течений на климат России. Определять по картам климатические	научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении	18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660b58

	испаряемости по территории страны"		показатели (атмосферное давление, средние	познавательных и практико- ориентированных задач		
30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1	температуры января и июля, среднегодовое	Ориентация в деятельности на современную систему	19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660d06
31	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления	1	количество осадков) для разных населённых пунктов. Определять по синоптической карте особенности погоды дляразных пунктов. Характеризовать погоду своего края (местности) по карте погоды или данным метеослужбы. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения	научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практикоориентированных задач	25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660e64
32	Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния	1	Оценивать климатические условия отдельных регионов страны с	Активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края)	26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661030

	0.011.0.0111.111			mayyya Warrena		
	основных		точки зренияих	технологической и		
	климатических		комфортности для	социальной		
	показателей своего		йксох и инсиж	направленности,		
	края на жизнь и		ственной	способность		
	хозяйственную		деятельности	инициировать,		
	деятельность		населения. Выявлять	планировать и		
	населения"		по карте «Влияние	самостоятельно		
			природных условий	выполнять такого рода		
			на жизнь человека»	деятельность; интерес к		
			территории с	практическому		
			наиболее и наименее	изучению профессий и		
			благоприятнымидля	труда различного рода, в		
			проживания людей	том числе на основе		
			условиями.	применения		
				географических знаний		
			Выявлять	Ориентация в		
			особенности морей	деятельности на		
			России. Наносить на	современную систему		
			контурную карту	научных представлений		
			моря, омывающие	географических наук об		
			Россию, Северный	основных		
22	Моря как аквальные	1	морской путь,	закономерностях	11.01	Библиотека ЦОК
33	ПК	1	крупные порты.	развития природы и	11.01	https://m.edsoo.ru/88661184
			Составлять	общества, о		
			описание моря по	взаимосвязях человека с		
			плану. Сравнивать	природной и социальной		
			по картам	средой; овладение		
			природные ресурсы	читательской культурой		
			Баренцева и	как средством познания		
			Г	1		

			Берингова морей. Подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути	мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач		
34	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"	1	Определять состав внутренних вод России. Определять по тематическим картам типы питания, режим и годовой сток рек России, их принадлежность к бассейнам океанов.	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с	12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8
35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	1	Выявлять зависимость режима рек от климата и характера их течения от рельефа. Определять падение и уклон реки (по выбору). Составлять	природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической	18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886614ae

			описание одной из рек по типовому плану. Наносить на контурную карту речные системы и их водоразделы. Подготавливать и обсуждать презентации об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждении. Объяснять закономерности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории	информации при решении познавательных и практико- ориентированных задач		
	Крупнейшие озёра, их		страны. Определять типы озёр	Ориентация в		
36	происхождение. Болота. Подземные воды	1	по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам.	деятельности на современную систему научных представлений	19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661602
37	Ледники. Многолетняя мерзлота	1	Наносить на контурную карту	географических наук об основных	24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661774
38	Неравномерность распределения водных	1	крупные озёра России. Определять	закономерностях развития природы и	25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886618dc

			1	- 5		
	ресурсов. Рост их		по физической и	общества, о		
	потребления и		тематическим картам	взаимосвязях человека с		
	загрязнения. Пути		и наносить на	природной и социальной		
	сохранения качества		контурную карту	средой; овладение		
	водных ресурсов.		основныерайоны	читательской культурой		
	Внутренние воды и		распространения	как средством познания		
	водные ресурсы своего		болот, горного и	мира для применения		
	региона и своей		покровного	различных источников		
	местности		оледенений,	географической		
			многолетней	информации при		
			мерзлоты. Составлять	решении		
			описание одного из	познавательных и		
			самых крупных озёр	практико-		
			по плану.	ориентированных задач		
			Планировать			
			последовательность и			
			способ действий при			
			работе с			
			картографической и			
			текстовой			
			информацией.			
			обсуждении			
	Резервный урок.			Ориентация в		
	Контрольная работа по			деятельности на		
	разделу "Природа			современную систему		
39	России". Обобщающее	1	1	научных представлений	31.01	
	повторение по темам:	-		географических наук об	-	
	"Геологическое			основных		
	строение, рельеф и			закономерностях		
	отросиие, релвеф и			Sakonomephoetzia		

	полезные ископаемые",			развития природы и		
	"Климат и			общества, о		
	климатические			взаимосвязях человека с		
	ресурсы", "Моря			природной и социальной		
	России и внутренние			средой; овладение		
	воды"			читательской культурой		
				как средством познания		
				мира для применения		
				различных источников		
				географической		
				информации при		
				решении		
				познавательных и		
				практико-		
				ориентированных задач		
40	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1	Определять механический состав и структуру почв, их различие.	Ориентация в деятельности на современную систему	1.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661b48
41	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1	Выделять на типовой схеме почвенного профиля	научных представлений географических наук об основных	7.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661c6a
42	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	1	основные слои почвы, их особенности. Выявлять основные факторы почвообразования. Определять по	закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской	8.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661d82

43	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1	тематической карте главные зональные типы почви закономерности их распространения на территории страны.	культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при	14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a
44	Особенности растительного и животного мира различных природнохозяйственных зон России	1	Наносить на контурную карту основные типы почв России. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам. Подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использования. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного	решении познавательных и практико-ориентированных задач	15.02	

			использования Определять характерных представите-лей растительного и животного мира России. Выявлять основные зональные типы растительности			
45	Природно- хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1	Выявлять различные виды природно- территориальных комплексов. Уста навливать факторы	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об	21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c
46	Природно- хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1	формирования природно-территориальных комплексов. Оценивать последствия	основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с	22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2
47	Природно- хозяйственные зоны России. Тайга	1	изменения природно- территориальных комплексовв	природной и социальной средой; овладение читательской культурой	28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462
48	Природно- хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1	результате деятельности человека. Определять особенности распространения антропогенных	как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и	1.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886625ac

49	Природно- хозяйственные зоны России. Степи и	1	ландшафтов и выявлять экологические проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью людей.	практико- ориентированных задач Ориентация в деятельности на современную систему	7.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce
50	лесостепи Природно- хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1	Выявлять и называть крупные природные объекты, помогающие ориентироваться на	научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и	14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868
51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	1	карте	общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения	15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc
52	Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"	1		различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач	21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662af2
53	Природные ресурсы природно- хозяйственных зон и их использование, экологические	1	Оценивать экологическую ситуацию в России, различных её	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об	22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20

	проблемы.		регионах и своей	основных		
	проолемы. Практическая работа		местности на основе	закономерностях		
	"Анализ различных		анализа	развития природы и		
	точек зрения о влиянии		экологической	общества, о		
	глобальных		карты, материалов	взаимосвязях человека с		
	климатических		СМИ. Определять	природной и социальной		
	изменений на природу,		факторы, влияющие	средой; овладение		
	на жизнь и		на возникновение	читательской культурой		
	хозяйственную		экологической	как средством познания		
	деятельность населения		ситуации.	мира для применения		
	на основе анализа		Характеризовать	различных источников		
	нескольких источников		виды экологических	географической		
	информации"		ситуаций. Выявлять	информации при		
	1 -F		сущность и пути	решении		
			решения	познавательных и		
			экологических	практико-		
			проблем. Выявлять	ориентированных задач		
	Особо охраняемые		значение			
	природные территории		экологической			
	России и своего края.		безопасности для			
	Объекты Всемирного		природы и жизни			
54	природного наследия	1	людей.		28.03	Библиотека ЦОК
	ЮНЕСКО; растения и		Характеризовать			https://m.edsoo.ru/88663182
	животные, занесённые		меры экологической			
	в Красную книгу		безопасности.			
	России		Определять			
			значимость особо			
			охраняемых			
			природных			
			территорий для		_	

					T
			обеспечения		
			экологической		
			безопасности.		
			Выявлять		
			мероприятия,		
			проводимые для		
			обеспечения		
			экологической		
			безопасности в		
			своём регионе		
			Анализировать текст		
			параграфа и		
			дополнительные		
			материалы с		
			помощью		
			изучающего чтения.		
			Выявлять		
			противоречия в		
			проблеме.		
			Составлять тезисы.		
			Приводить		
			аргументы в		
			дискуссии.		
			Обосновывать свою		
			позицию		
	Резервный урок.				
55	Обобщающее	1		29.03	
	повторение по теме	_			
	- F				

56	"Природно- хозяйственные зоны" Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства	1	Определять по статистическим данным место России в мире по численности населения. Определять и сравнивать по статистическим данным показатели	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и	11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663358
57	Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России	1	естественного прироста населения России в разных частях страны, в своёмрегионе. Наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Численность населения России и демографические кризисы в разные периоды». Анализировать график «Рождаемость и	развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практикоориентированных задач	12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866348e

			смертность			
			населения России в			
			XX — начале XXI			
			в.». Строить по			
			статистическим			
			данным и			
			анализировать			
			график изменения			
			численности			
			населения в своём			
			регионе.			
			Прогнозировать на			
			основе анализа			
			статистических			
			данных темпы роста			
			населения России и			
			её отдельных			
			территорий.			
			Интерпретировать и			
			обобщать			
			информацию. При			
			работе в паре или			
			группе обмениваться			
			с партнёром важной			
			ин- формацией,			
			участвовать в			
			обсуждении			
7.0	Миграции.	_	Выявлять факторы,	Ориентация в	10.01	Библиотека ЦОК
58	Государственная	1	ъылылять факторы,	деятельности на	18.04	https://m.edsoo.ru/886635c4
	· ·	1			L	-

	I					
	миграционная политика		влияющие на	современную систему		
	Российской Федерации.		размещение	научных представлений		
	Практическая работа		населения страны.	географических наук об		
	«Определение по		Выявлять по картам	основных		
	статистическим		плотности населения,	закономерностях		
	данным общего,		физической и другим	развития природы и		
	естественного (или)		тематическим картам	общества, о		
	миграционного		закономерности	взаимосвязях человека с		
	прироста населения		размещения	природной и социальной		
	отдельных субъектов		населения России.	средой; овладение		
	(федеральных округов)		Анализировать карту	читательской культурой		
	Российской Федерации		плотности населения,	как средством познания		
	или своего региона»		выделять территории	мира для применения		
			с высокой и низкой	различных источников		
			плотностью	географической		
			населения.	информации при		
			Сопоставлять	решении		
			показатели плотности	познавательных и		
	Географические		населения своего	практико-		
	особенности		региона с	ориентированных задач		
			показателями			F HOL
59	размещения населения.	1	плотности населения		19.04	Библиотека ЦОК
	Основная полоса		других регионов			https://m.edsoo.ru/886636dc
	расселения. Плотность		России. Наносить на			
	населения		контурную карту			
			главную полосу			
			расселения изону			
			Крайнего Севера.			
			Строить логическое			
			рассуждение и			

			устанавливать связи и обобщения.			
60	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны	1	Определять типы поселений России и своего региона. Характеризовать различия городского и сельского образа жизни. Определять и сравнивать по статистическим	оти России и гиона. изовать городского ого образа пределять и ть по	25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886637f4
61	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1	данным показатели соотношения городского и сельского населения	закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с приролной и сопиальной	26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866393e
62	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"	1	в разных частях страны. Выявлять по статистическим данным особенности урбанизации (темпы, уровень) в России. Определять по тематической карте территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации. Определять типы	природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практикоориентированных задач	3.05	

			городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Определять типы городов своего региона. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России.			
63	Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»	1	Определять по статистическим данным крупнейшие по численности народы России. Сопоставлять карты «Народы России» и «Федеративное устройство России» с целью выявления особенностей размещения крупнейших народов по	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания	4.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663a60
64	География религий. Объекты Всемирного	1	территории страны. Определять	мира для применения различных источников	10.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663b96

	культурного наследия ЮНЕСКО на территории России		основные языковые семьи (индоевропейскую, алтайскую, северокавказскую, уральскою кагирскую) и группы народов России.	географической информации при решении познавательных и практико- ориентированных задач		
65	Половой и возрастной состав населения России	1	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин	Ориентация в деятельности на современную систему	11.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663ede
66	Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"	1	и женщин разных возрастов. Определять по статистическим данным половой и возрастной состав населения России. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на основе анализа карт и диаграмм.	научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической	17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014
67	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам	1		информации при решении познавательных и	18.05	

68	капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического	1	Анализировать схему «Состав трудовых ресурсов России». Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного населения в России и в других странах мира. Выявлять особенности рынка труда своего региона.	25.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a
	механического движения населения" ЦЕЕ КОЛИЧЕСТВО СОВ ПО ПРОГРАММЕ	68			

9 КЛАСС

		Количество часов				
№ п/п	Тема урока	Всего	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Воспитательный компонент, профориентационный минимум	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	1	Анализировать схему отраслевой структуры хозяйства России. Формулировать черты сходства и различия отраслевой структуры хозяйства России от хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять и анализировать характерные черты хозяйства России в XX в. Определять пути изменения национального хозяйства на современном этапе развития	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и	4.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8

	Экономико- географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП.		Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических	практико- ориентированных задач Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края)		
2	Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории	1	карт. Определять особенности территориального развития хозяйства России	технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода	5.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866497e
3	Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"	1		деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений	11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664d20

				для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и		
4	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"	1		потребностей Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об	12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866505e
5	ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность	1	Анализировать состав топливно- энергетического комплекса с объяснением функций	основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с	18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886651bc
6	Нефтяная промышленность	1	его отдельных звеньев и взаимосвязи между	природной и социальной средой;	19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886652f2
7	Газовая промышленность	1	ними. Анализ современных проблем ТЭК и путей их	овладение читательской культурой как	25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866541e
8	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа	1	решения. Устанавливать экономические следствия концентрации	средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении	26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586

	"Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"		топливных ресурсов на востоке и севере страны. Наносить основные районы добычи нефти, газа, угля на контурную карту. Сопоставлять	познавательных и практико- ориентированных задач Ориентация в		
9	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года". Практическая работа "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"	1	карту размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных, газовых или угольных бассейнов по картам и статистическим материалам	современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практикоориентированных задач	2.10	

10	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Топливно- энергетический комплекс (ТЭК)"	1			3.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720
11	Металлургический комплекс. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года"	1	Анализировать по картам географию месторождений железных руд и руд цветных металлов с размещением крупных центров металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной и	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с	9.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665892
12	Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры	1	цветной металлургии. Выявлять закономерность в размещении металлургических предприятий. Наносить на контурную карту главные металлургические	природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при	10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665a5e
13	Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства	1	районы. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития	решении познавательных и практико- ориентированных задач	16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665bbc

	цветных металлов.		металлургической			
	География металлургии		промышленности			
	цветных металлов:					
	основные районы и					
	центры. Практическая					
	работа "Выявление					
	факторов, влияющих на					
	себестоимость					
	производства предприятий					
	металлургического					
	комплекса в различных					
	регионах страны (по					
	выбору)"					
	Машиностроительный		Определять состав	Ориентация в		
	комплекс. Роль		машиностроительной	деятельности на		
	машиностроения в		промышленности.	современную систему		
	реализации целей		Формулировать	научных представлений		
	политики		главные факторы	географических наук об		
	импортозамещения.		размещения	основных		
	Практическая работа		предприятий	закономерностях		Библиотека ЦОК
14	"Выявление факторов,	1	машиностроения.	развития природы и	17.10	https://m.edsoo.ru/88665d2e
	повлиявших на		Выявлять	общества, о		1111ps.//111.eds00.14/0000342e
	размещение		закономерность в	взаимосвязях человека с		
	машиностроительного		размещении	природной и		
	предприятия (по выбору)		предприятий	социальной средой;		
	на основе анализа		машиностроительной	овладение читательской		
	различных источников		отрасли. Выявлять	культурой как		
	информации"		проблемы и	средством познания		

15	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России	1	аргументировать стратегию развития машиностроения	мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико- ориентированных задач	2310	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665e78
16	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	1			24.10	
17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	1	Определять состав химической промышленности. Формулировать главные факторы размещения	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об	6.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886660b2
18	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития	1	предприятий химической промышленности. Выявлять закономерность в размещении	основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и	7.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886662a6

	химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"		предприятий химической отрасли. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития химической промышленности	социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач		
19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса	1	Определять состав лесопромышленного комплекса. Формулировать главные факторы размещения	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об	13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666684
20	География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса	1	предприятий лесной промышленности. Выявлять закономерность в размещении предприятий. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития лесопромышленного комплекса	основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения	14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886667f6

	Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"			различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач		
21	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	1			20.11	
22	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда	1	Определять состав агропромышленного комплекса. Формулировать главные факторы размещения предприятий	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных	21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666a80
23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1	агропромышленного комплекса. Анализировать схему «Механизм	закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с	27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666bc0
24	Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий.	1	формирования адаптивно- ландшафтного земледелия». Выявлять проблемы и аргументировать	природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения	28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666f12

	Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды		стратегию развития агропромышленного комплекса Формулировать главные факторы размещения растениеводства и животноводства.	различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач Ориентация в		
25	"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"	1	Выявлять закономерность в размещении отраслей растениеводства и животноводства. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития растениеводства и животноводства	деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и	4.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866716a

26	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	1		практико- ориентированных задач	5.1	
27	Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"	1	Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях	11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6
28	Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"	1	вида транспорта. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития транспорта России Определять состав сферы услуг. Формулировать главные факторы размещения предприятий сферы	развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической	12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866748a
29	География отдельных видов транспорта. Основные транспортные	1	услуг. Выявлять закономерность в размещении	информации при решении познавательных и	18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886675fc

	пути. Транспорт и охрана окружающей среды		предприятий сферы услуг. Сравнивать по	практико- ориентированных задач		
30	Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"	1	статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать по картам географию городов науки.		19.12	https://m.edsoo.ru/88667c28]]
31	Рекреационное хозяйство. Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	1		Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об	25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667980
32	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс"	1		основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической	26.12	

			Определять	информации при решении познавательных и практико- ориентированных задач Ориентация в		
33	Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения	1	специфику географического положения Центральной России. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Устанавливать характер воздействия географического положения на природу Центральной России. Устанавливать причинно- следственные связи и закономерности проявления географических	деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практикоориентированных задач	11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667f84

34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"	1	процессов и явлений. Анализировать схемы и делать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы отдельных территорий Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения.	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практикоориентированных задач	12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886680c4
35	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	Определять специфику географического положения Европейского Северо- Запада. Оценивать	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об	18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886681e6

36	Европейский Север России. Особенности населения Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и	1	положительные и отрицательные стороны географического положения	основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как	19.01 24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886682fe
38	перспективы развития Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу Европейского Севера.	средством познания мира для применения различных источников географической информации при	25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668416
39	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально- экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	Устанавливать причинно- следственные связи и закономерности проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и делать выводы.	решении познавательных и практико- ориентированных задач	31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866852e
40	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	Определять специфику географического положения Центральной России.	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об	1.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0

41	Центральная Россия. Особенности населения	1	Оценивать положительные и	основных закономерностях	7.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668a7e
42	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	отрицательные стороны географического положения Устанавливать характер воздействия географического положения на природу Центральной России	развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практикоориентированных задач	8.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668c4a
43	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	Определять специфику географического положения Поволжья. Оценивать положительные и	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об	14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668d80
44	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	отрицательные стороны географического положения. Выявлять специфику территориальной структуры расселения,	основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и	15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668e98

			этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы.	социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач		
45	Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об	21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668fb0
46	Юг Европейской части России. Особенности населения	1	населения. Анализировать статистические	основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения	22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886690dc
47	Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	1	материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том		28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669226
48	Юг Европейской части России. Социально- экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			1.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886693a2

			числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий	различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач		
49	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"	1	Определять специфику географического положения Урала. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях	7.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886695b4
50	Урал. Особенности населения	1	Устанавливать характер воздействия	развития природы и общества, о	14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886696ea
51	Урал. Особенности хозяйства. Социально- экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	географического положения на природу Урала. Устанавливать причинно- следственные связи и	взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания	15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866980c
52	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из	1	закономерности проявления географических процессов и явлений.	мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и	21.03	

	географических районов России по уровню социально- экономического развития на основе статистических данных"			практико- ориентированных задач		
53	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1	1		22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669938
54	Сибирь. Географическое положение	1	Определять специфику географического	Ориентация в деятельности на	28.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669a6e
55	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	положения Сибири. Оценивать положительные и	современную систему научных представлений географических наук об	29.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669cb2
56	Сибирь. Особенности населения	1	отрицательные стороны географического	основных закономерностях	11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669e24
57	Сибирь. Особенности хозяйства	1	положения Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать	развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической	12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a0c2

			выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на	информации при решении познавательных и практико-		
58	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально- экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий. Выявлять специфику хозяйства Сибири.	ориентированных задач	18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a2a2
59	Дальний Восток. Географическое положение	1	Определять специфику географического положения Дальнего	Ориентация в деятельности на	19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a3f6
60	Дальний Восток. Особенности природноресурсного потенциала	1	Востока. Оценивать положительные и отрицательные стороны	современную систему научных представлений географических наук об основных	25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a59a
61	Дальний Восток. Особенности населения	1	географического положения Устанавливать характер воздействия географического положения на природу Дальнего Востока. Устанавливать	закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской	26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a73e

			причинно- следственные связи и закономерности проявления географических процессов и явлений.	культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач		
62	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"	1	Выявлять специфику хозяйства Дальнего Востока. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с	3.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a8ba
63	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской	1	хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт,	природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической	4.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6

	Федерации) по заданным критериям"		устанавливать причинно- следственные связи и закономерности размещения географических объектов.	информации при решении познавательных и практико- ориентированных задач		
64	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	1	1		10.05	
65	Федеральные и региональные целевые программы	1	Оценивать по систематическим данным и тематическим	Ориентация в деятельности на современную систему	11.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866acf2
66	Государственная программа Российской Федерации "Социально- экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"	1	картам место и роль России в системе международного географического разделения труда. Подготавливать и	научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о	17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866afd6
67	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций	1	обсуждать презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях и связях) России с отдельными странами.	взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения	18.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b184

68	Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1	различных источников географической информации при решении познавательных и практико- ориентированных задач	25.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b2ba
	ЦЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРОГРАММЕ	68			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 7 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 9 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Введите 1. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2023. — (Академический школьный учебник) (Полярная звезда)

- 2. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И.
- Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение. (Полярная звезда)
- 3. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И.
- Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение. (Полярная звезда)
- 4. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И.
- Алексеев и др.). М.: Просвещение. (Полярная звезда)
- 5. Гусева Е.Е. География. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс (пособие для учителя)

- 6. Николина В.В.. География. Поурочные разработки. 5-9 класс (пособие для учителя)
- 7. СиротинВ,И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ

ЦОР